

**PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
“TODOS A APRENDER”**

**Formato de Aplicación
Sistematización de Experiencias**

1. LOCALIZACION

Entidad Territorial	ARAUCA	Municipio	FORTUL
Establecimiento (s) Educativo (S):	TIERRA SECA	Sede:	TIERRA SECA

2. DATOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA INSPIRADORA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Planeando con los cuadernillos de las pruebas saber y diagnosticas		
Autores			
Nombre completo	Rol en la comunidad de aprendizaje		
Hugo Cacia Moreno	MIEMBRO ACTIVO		
Nombre completo	Rol en la comunidad de aprendizaje		
Fanny Rozo Rubio	MIEMBRO ACTIVO		
Nombre completo	Rol en la comunidad de aprendizaje		
Erika Antolinez	MIEMBRO ACTIVO		
Nombre completo	Rol en la comunidad de aprendizaje		
Esperanza Dueñez	MIEMBRO ACTIVO		
Nombre Completo	Rol en la comunidad de aprendizaje		
Aydee Huertas Rivera	MIEMBRO ACTIVO		
Descripción de la población:			
<p>Estudiantes de la Básica Primaria de la institución educativa Tierra Seca de Fortul con edades entre los 6 y 11 años. Son niñas y niños todos ellos sin capacidades excepcionales.</p> <p>Proviene de familias campesinas, humildes, que se dedican a la agricultura y a la ganadería. Muchos de ellos con escasamente el nivel primario de educación.</p> <p>Su nivel socioeconómico es bajo, viven en una zona rural de conflicto social y difícil acceso. Las vías son trochas destapadas y en época de invierno se torna complicada la situación para llegar a sus escuelas las cuales quedan bastante distantes la una de la otra.</p> <p>La proyección que tienen estos niños y niñas, es trabajo en el campo o en el comercio. Muy pocos de ellos consiguen ir a una Universidad o un Técnico.</p>			

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA INSPIRADORA

OBJETIVOS GENERAL:	Mejorar los resultados de las pruebas saber de los estudiantes del grado 3° y 5° de la Institución Educativa	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer y ejecutar planeaciones didácticas teniendo en cuenta los Estándares Básicos de competencias
---------------------------	--	------------------------------	--

	<p>Tierra Seca del municipio de Fortul</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer y ejecutar planeaciones didácticas teniendo en cuenta los cuadernillos de las pruebas diagnósticas del PTA y de las pruebas saber. ▪ Aplicar y analizar pruebas tipo saber a los estudiantes de la básica primaria ▪ Ampliar el vocabulario del estudiante teniendo en cuenta el usado en la prueba saber.
<p>Descripción general de la experiencia y estrategias pedagógicas/acciones desarrolladas en la experiencia</p>			
<p>Los Docentes de la Comunidad de aprendizaje del Programa Todos a aprender de la Institución Educativa Tierra Seca del Municipio de Fortul, desde el año pasado están implementando la estrategia de que el estudiante conozca la prueba saber, que la manipule y la entienda dentro de su entorno buscando siempre mejorar sus competencias básicas y elevar los resultados de las pruebas externas a las que son sometidos en los grados tercero y quinto. Por esta razón hacen planeaciones didácticas en CDA tomando como eje principal la coherencia vertical y horizontal de los estándares, La evaluación formativa y utilizan adecuadamente los cuadernillos de las pruebas diagnósticas del PTA y las pruebas saber de años anteriores. Con La ejecución de estas planeaciones y la aplicación de pruebas tipo saber los viernes, han llevado a los estudiantes poco a poco a entender el porqué de cada una de las respuestas que trae cada pregunta.</p>			
<p>Fundamentación teórica</p>			
<p>El Instituto Colombiano para la evaluación de la educación – ICFES, es una empresa estatal de carácter social del sector Educación Nacional, entidad pública descentralizada del orden Nacional, vinculada al Ministerio de Educación Nacional. Son ellos quienes tienen la responsabilidad de elaborar, calificar y publicar los resultados de la prueba saber en Colombia.</p> <p>Las siguientes son las leyes que lo reglamentan:</p> <p>Ley 1324 de 2009: Por la cual se fijan los parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del estado y se transforma en ICFES.</p> <p>Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de la Educación</p> <p>Ley 635 de 2000: Por la cual se fijan el sistema y métodos para que el ICFES, fije las tarifas por conceptos de los servicios que presta y se dictan otras disposiciones</p> <p>La prueba Saber en Colombia se presenta por primera vez en los años 1997 y 1999 se implementó en una muestra representativa a nivel nacional y de algunos municipios. Se aplicó a determinados grados de la muestra y únicamente a algunas áreas del conocimiento</p> <p>Con la Ley 715 de 2001 estableció que esta evaluación tiene carácter obligatorio y censal, y debe realizarse cada tres años.</p> <p>En los años 2002 y 2003 por primera vez se implementó en ambos calendarios A y B de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para los estudiantes de los grados 5° y 9°.</p> <p>En los años 2005, 2006 y 2009 se da la segunda participación de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendario A y B donde fueron evaluados los estudiantes de los grados 5° y 9°</p>			

En el 2012 se incluye la evaluación del grado tercero y participan todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B. Son evaluados estudiantes de los grados 3°, 5° y 9°.

Tomado de la página de ICFES www.icfes.gov.co/marco-legal

Preguntas orientadoras que permitan identificar buenas prácticas

¿Las planeaciones didácticas basadas en pruebas saber benefician mi rol como docente?

Rta: Si lo benefician porque generan la posibilidad de al planear bajo la influencia de una pregunta orientadora que nos conduce a las competencias. Las pruebas saber tienen como fin indagar los conocimientos mínimos que deben tener los estudiantes por lo tanto es el mejor recurso que podemos utilizar los maestros en el aula de clase. Ella consta de una estructura basada en evidencia que hace del proceso de la enseñanza efectiva. Por lo tanto siempre que se planea con esta herramienta se obtendrán logros significativos en mi labor docente que se verán reflejados no solo en el aula de clase sino también en los resultados de las pruebas externas a los que se ven sometidos los estudiantes.

¿La ejecución de las planeaciones didácticas basadas en los resultados de las pruebas diagnósticas benefician a los estudiantes del EE?

Rta. Siempre y cuando la planeación se haga cumpliendo con las normas o requisitos que debe tener una planeación didáctica y se ejecute con la responsabilidad necesaria, bajo un criterio honesto y con la evaluación formativa, si brindará grandes beneficios a los estudiantes, los ayudará a alcanzar sus competencias básicas, a prepararse para la vida y a ser mejores personas. Con estas planeaciones se lleva a los estudiantes a ser personas íntegras capaces de actuar y pensar por sí mismas.

Las pruebas diagnósticas están diseñadas bajo la misma estructura de la prueba saber basada en evidencias y sus resultados son personalizados. Ubican al docente en la situación real del estudiante y lo orientan hacia el recurso metodológico que debe usar para que el estudiante logre salir de la dificultad en la que se encuentra.

Razones por las cuales considera esta propuesta inspiradora

Esta experiencia nace del objetivo central del Programa Todos a Aprender. Fue desarrollada por los docentes en comunidad de aprendizaje lo cual lo convierte en un trabajo colaborativo y cooperativo que busca el mejoramiento de la calidad educativa de una comunidad.

La adecuada utilización de las pruebas saber y de los cuadernillos de las pruebas diagnósticas del 2013 no solamente sirve para integrar pedagógicamente a los docentes de la comunidad de aprendizaje sino que también ha cambiado significativamente las prácticas de aula de cada uno de ellos.

Ha brindado seguridad en los estudiantes al enfrentarse a situaciones problemáticas y les ha ayudado a reconocer el vocabulario una de las grandes falencias identificadas por los docentes.

Otro aspecto importante al incluir estas pruebas diagnósticas y saber en las planeaciones es que los estudiantes han comprendido que no solo el azar ayuda a responder las pruebas saber sino que estas tienen una razón lógica

y que hay que analizar y buscar la correcta entre las posibles opciones.

Esta experiencia es considerada como inspiradora para esta comunidad de aprendizaje naciente del programa todos a aprender por que los motivo a trabajar unidos, por que promueve una interacción docente- docente y docente- estudiante, porque mejora el clima de aula y contribuye a obtener mayores logros en competencias básicas de los estudiantes.

4. COSTOS

Costos estimado de la experiencia	\$500.000
Fuentes de financiamiento	Recursos de gratuidad
Recurso Humano	Docentes CDA del PTA

5. TIEMPO

(Periodo en la implementación de la experiencia)

FECHA DE INICIO	Marzo de 2014	EN EJECUCIÓN (Marque con una X)		
		SI	x	NO
FECHA DE FINALIZACIÓN	Octubre de 2014			

6. ANALISIS DEL PROCESO

LOGROS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las competencias básicas en los estudiantes de primaria de la Institución educativa Tierra Seca del municipio de Fortul Hacer planeaciones didácticas en Comunidad de aprendizaje, en Lenguaje y matemáticas para mejorar las prácticas de aula. Mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Motivar e incentivar a los docentes de la CDA para cambiar las prácticas de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir a todos los docentes del establecimiento educativo en esta comunidad de aprendizaje para mejorar sus prácticas de aula Incluir a los estudiantes de los grados noveno y once en este proyecto Lograr que todos los docentes del Establecimiento educativo utilicen los referentes de calidad educativa.

OBSERVACIONES GENERALES

Se espera que con el trabajo realizado en estos dos años en la Comunidad de Aprendizaje del Programa Todos a aprender los estudiantes logren salir del insuficiente y el mínimo en el que se encuentran en los resultados de las pruebas saber y mejorar así la calidad educativa de la Institución

7. PROYECCIÓN

EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	FUERA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
--	---

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Incluir esta estrategia de trabajo en las planeaciones de aula de todos los docentes de la Institución• Trabajar con los estándares básicos de competencias no solo en Matemáticas y Lenguaje sino que se debe aplicar en todas las áreas | <ul style="list-style-type: none">• Compartir la experiencia con los demás docentes del municipio, del Departamento y de la nación |
|--|--|

BIBLIOGRAFÍA

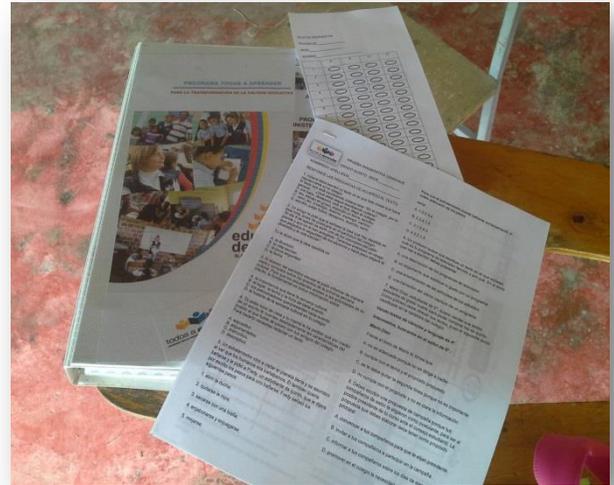
Página web del ICFES, dirección: <http://www.icfes.gov.co/marco-legal>

ANEXOS: Se encuentran en <http://ptatierraseca.blogspot.com/> donde se evidencia el trabajo realizado durante estos dos años por el PTA para fortalecer la calidad educativa de la Institución

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación de simulacro saber en las Colinas



Simulacro tipo SABER



Taller de Pruebas diagnosticas en Las Colinas



Simulacro SABER en la Sede Raul Cuervo



Docentes CDA en formación de planeación con pruebas SABER



Aplicación simulacro SABER en la sede central



Taller pruebas diagnosticas Sede Las colinas



Taller pruebas diagnosticas sede central