



# Informe por colegio 2016

## Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°

I.E. TIERRA SECA



# OBJETIVO

Este reporte busca **visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes** en matemáticas y lenguaje en su **establecimiento educativo** de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar **acciones pedagógicas para el mejoramiento**.

1. La **primera parte** de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
2. La **segunda parte** de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que **NO** respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
3. La **tercera parte** de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

## Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo:



## ¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

**Aprendizaje:** el estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

**Ejemplo:** un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).



# SABER 3°





# LENGUAJE

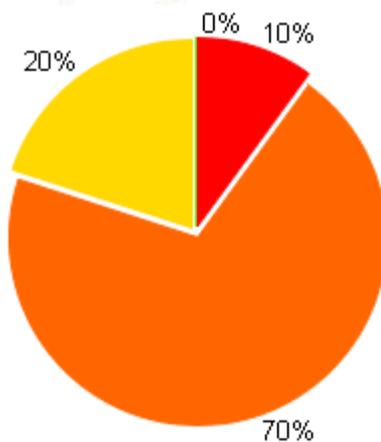
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Escritora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 52% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 10% de aprendizajes en rojo, el 70% en naranja, el 20% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El 75% de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

---

- El 68% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.

---

- El 50% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

---

- El 50% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

---

- El 50% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

- El 50% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
- El 50% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- El 50% de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, disgresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
- El 37% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 25% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.



### Interpretación

El **75%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

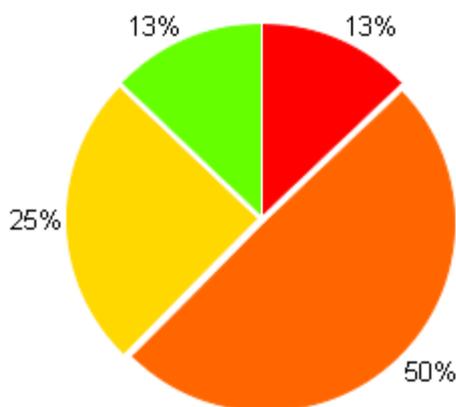
### 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Lectora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 46% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 25% en amarillo y 13% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 75% de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
- El 62% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- El 57% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El 50% de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.
- El 43% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

- El 31% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

---

- El 25% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

---

- El 12% de los estudiantes no compara textos de diferente formato ni finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

---



### Interpretación

El **75%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

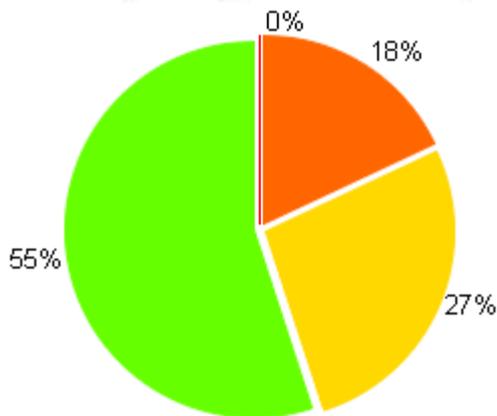
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 22% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 18% en naranja, el 27% en amarillo y 55% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El 50% de los estudiantes no clasifica ni organiza la presentación de datos.

---

- El 43% de los estudiantes no construye ni describe secuencias numéricas y geométricas.

---

- El 25% de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

---

- El 25% de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.

---

- El 25% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

---

- El 18% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
- El 12% de los estudiantes no establece correspondencia entre objetos o eventos ni patrones o instrumentos de medida.
- El 12% de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.
- El 12% de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
- El 12% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras ni interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

  
**Interpretación**

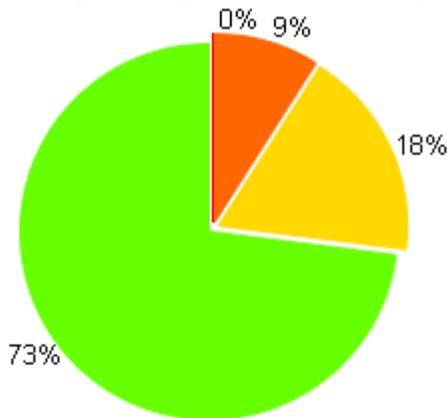
El **50%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 14% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 9% en naranja, el 18% en amarillo y 73% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 62% de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- El 25% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.
- El 25% de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- El 18% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
- El 12% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.

El **12%** de los estudiantes no relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.

El **6%** de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.



### Interpretación

El **62%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia

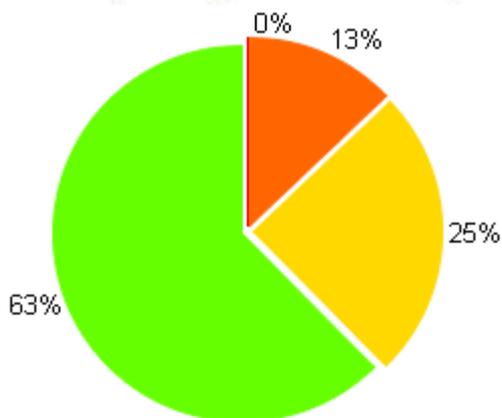
PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Resolución
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**

El 16% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 13% en naranja, el 25% en amarillo y 63% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 50% de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios.

---

- El 37% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.

---

- El 20% de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.

---

- El 12% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

---

- El 12% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

El **8%** de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.

El **6%** de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.



### Interpretación

El **50%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 5°





# LENGUAJE

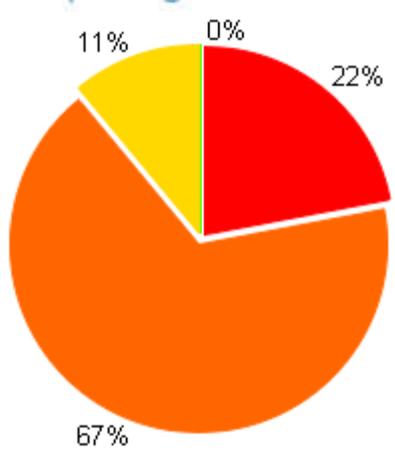
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Escritora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 52% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su establecimiento educativo tiene el 22% de aprendizajes en rojo, el 67% en naranja, el 11% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El 80% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 73% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 66% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 53% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 53% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

- El 46% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- El 40% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El 40% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 26% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

  
**Interpretación**

El **80%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

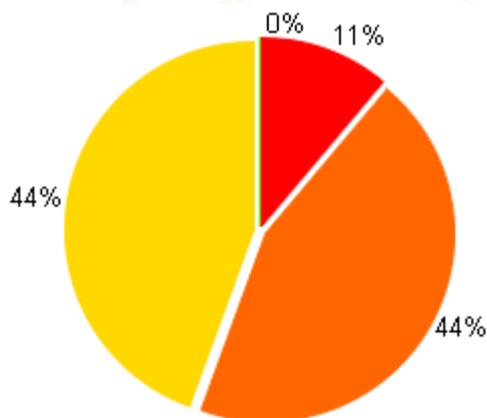
### 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Lectora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 45% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su establecimiento educativo tiene el 11% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 44% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 86% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

---

- El 62% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.

---

- El 53% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

---

- El 50% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

---

- El 40% de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

- El **38%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

---

- El **36%** de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

---

- El **36%** de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

---

- El **30%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

---



### Interpretación

El **86%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

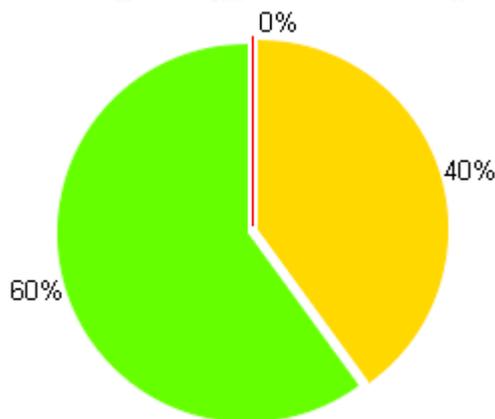
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 16% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 0% en naranja, el 40% en amarillo y 60% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El 33% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.

---

- El 28% de los estudiantes no reconoce ni interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.

---

- El 26% de los estudiantes no describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.

---

- El 20% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) ni hace traducciones entre ellas.

---

- El 16% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.

- EI 13% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones ni establece relaciones entre ellas.
- EI 13% de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos ni interpreta representaciones gráficas.
- EI 10% de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
- EI 6% de los estudiantes no clasifica ni organiza la presentación de datos.
- EI 3% de los estudiantes no describe ni interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.



### Interpretación

El **33%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

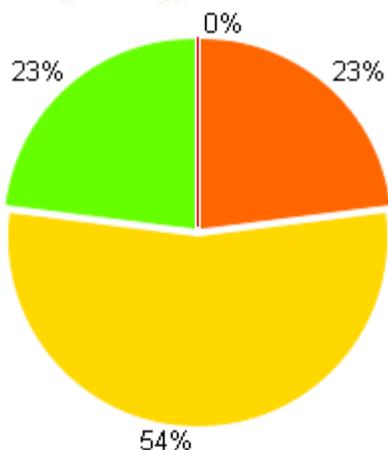
### 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Razonamiento
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 26% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 23% en naranja, el 54% en amarillo y 23% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 46% de los estudiantes no establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.
- El 43% de los estudiantes no compara ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- El 40% de los estudiantes no conjetura ni verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.
- El 26% de los estudiantes no describe ni argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.
- El 26% de los estudiantes no justifica propiedades ni relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.

- El 26% de los estudiantes no reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni los usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
- El 26% de los estudiantes no reconoce ni predice patrones numéricos.
- El 23% de los estudiantes no relaciona objetos tridimensionales ni sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- El 23% de los estudiantes no usa ni justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- El 20% de los estudiantes no justifica ni genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- El 13% de los estudiantes no construye ni descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
- El 6% de los estudiantes no conjetura ni argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
- El 6% de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

**Interpretación**

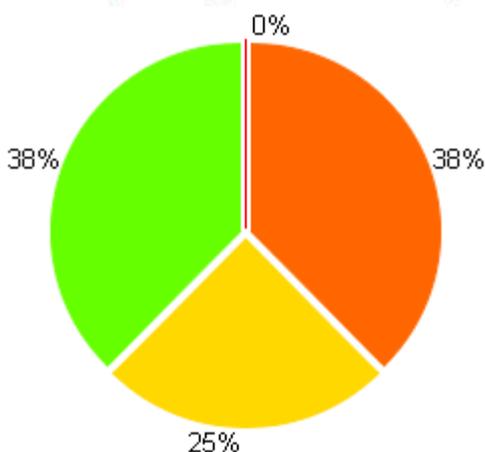
El **46%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 29% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su Establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 38% en naranja, el 25% en amarillo y 38% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 53% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.
- El 46% de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.
- El 46% de los estudiantes no utiliza relaciones ni propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- El 30% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
- El 23% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.

- El **15%** de los estudiantes no usa representaciones geométricas ni establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- 
- El **13%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.
- 
- El **13%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
- 



### Interpretación

El **53%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 9°





# LENGUAJE

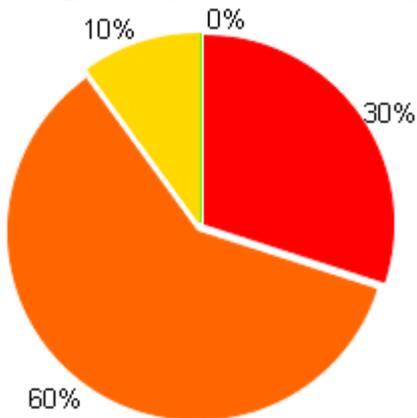
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Escritora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Escritora, su Establecimiento educativo tiene el 30% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 10% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El 90% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 72% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.
- El 72% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 68% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 68% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

- El **59%** de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El **50%** de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El **45%** de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El **45%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El **22%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.



## Interpretación

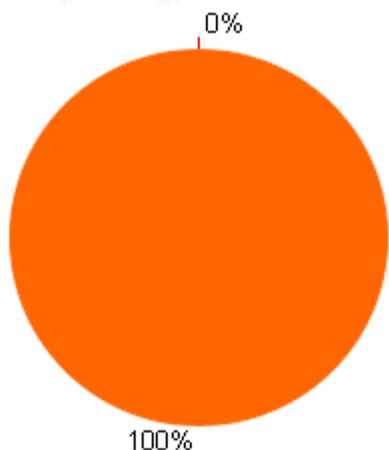
El **90%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 55% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia Lectora, su Establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 66% de los estudiantes no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 61% de los estudiantes no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El 58% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.
- El 54% de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- El 54% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.

- El **54%** de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

---

- El **48%** de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

---

- El **47%** de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

---

- El **40%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

---




## Interpretación

El **66%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

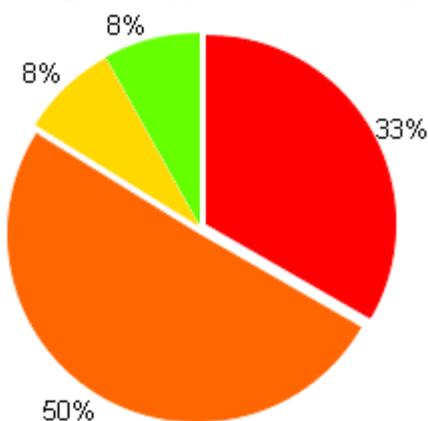
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia Comunicación, su Establecimiento educativo tiene el 33% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 8% en amarillo y 8% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

## 3. Aprendizajes

- El 81% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.
- El 81% de los estudiantes no usa ni relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación.
- El 72% de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.
- El 72% de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.
- El 63% de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

- El 63% de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos ni explicita sus diferencias en distintas distribuciones.
- El 63% de los estudiantes no reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.
- El 63% de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
- El 54% de los estudiantes no compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales ni traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- El 50% de los estudiantes no identifica ni describe efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas.
- El 22% de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos ni analiza la pertinencia de la representación.
- El 9% de los estudiantes no representa ni describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.



### Interpretación

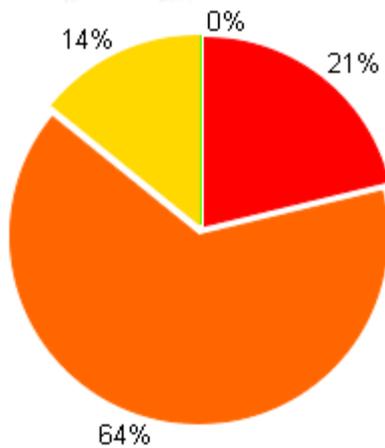
El **81%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 62% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia Razonamiento, su Entidad territorial tiene el 21% de aprendizajes en rojo, el 64% en naranja, el 14% en amarillo y 0% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 90% de los estudiantes no interpreta ni usa expresiones algebraicas equivalentes.
- El 90% de los estudiantes no utiliza propiedades ni relaciones de los números reales para resolver problemas.
- El 72% de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
- El 68% de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- El 68% de los estudiantes no hace conjeturas ni verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.

- EI 63% de los estudiantes no generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.
- EI 63% de los estudiantes no identifica ni describe las relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia...) que se pueden establecer en una secuencia numérica.
- EI 63% de los estudiantes no usa representaciones ni procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- EI 63% de los estudiantes no verifica conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico.
- EI 54% de los estudiantes no formula inferencias ni justifica razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística.
- EI 54% de los estudiantes no predice ni explica los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales.
- EI 45% de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
- EI 36% de los estudiantes no utiliza diferentes métodos ni estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.
- EI 27% de los estudiantes no analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.

  
**Interpretación**

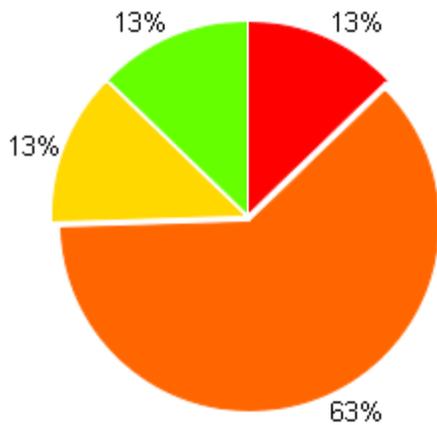
El **90%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia Resolución, su Establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 13% en amarillo y 13% en verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

- El 81% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas en diferentes contextos, que requieren hacer inferencias a partir de un conjunto de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes.

---

- El 69% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

---

- El 68% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.

---

- El 59% de los estudiantes no resuelve ni formula problemas usando modelos geométricos.

---

- El 54% de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.

- El **54%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.

---

- El **36%** de los estudiantes no plantea ni resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

---

- El **9%** de los estudiantes no resuelve ni formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.



### Interpretación

El **81%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



